

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Звездненская средняя общеобразовательная школа"
Кемеровского муниципального округа

РАССМОТРЕНО
педагогическом совете
пр. №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 30.08.2021 г. № 697
директор
_____ / Булдыгин А.Ю.

Программа
вариативной части образовательной деятельности
по профориентации детей младшего возраста
«Калейдоскоп профессий»

Составители:
Скоморохова Е.И.
Галкина Л.Н.

2021 год
Содержание программы

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2 Принципы построения Программы	4
1.1.3 Описание планируемых результатов освоения Программы, в виде требований к целевым ориентирам	5
2. Содержательный раздел	
2.1 Описание методов реализации Программы	5
2.2 Описание форм реализации Программы	5
2.3 Описание образовательной деятельности и культурных практик	7
2.4 Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	10
3. Организационный раздел	
3.1 Список литературы	11
3.2 Приложения	
3.2.1 Консультация для родителей	12
3.2.2 Мониторинг	13
3.2.3 Развивающие игры	15
3.2.4 Карточка сюжетно-ролевых игр	18

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент....

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ.

Трёхлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению: ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности. Участия детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

Наши воспитанники, будущее нашей страны, уже с дошкольного возраста готовятся стать профессионалами своего дела, знакомя их с рабочими профессиями закладываем любовь и гордость за те профессии, которыми славится наше село, наша Малая Родина.

1.1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (по профориентации детей)

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих **принципов:**

- 1.Принцип личносно ориентированного взаимодействия** (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
- 2.Принцип доступности, достоверности и научности знаний.**
- 3.Принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
- 4.Принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
- 5.Принцип активного включения детей в практическую деятельность** (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
- 6.Принцип рефлексивности.** Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

1.1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы по профориентации:

Знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий, различает профессии по существенным признакам.

Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

2. Содержательный раздел.

2.1 МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.

- Словесные – объяснение, беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы
- Наглядные – показ, иллюстрации.
- Практические – экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда
- Игровые - дидактические игры, с/ролевые игры, игровые ситуации

2.2 ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа рассчитана на одно занятие в неделю.

Продолжительность ООД – 10 минут.

Основными формами реализации разделов дополнительной образовательной программы детей, являются:

- беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;
- чтение и обыгрывание стихов о профессиях;
- дидактические и СРИ;
- выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;
- просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;
- наблюдения;

Исходя из возможностей персонала организуются экскурсии:

- - в медицинский кабинет
- - в прачечную
- - в столовую
- - на приусадебный участок

Совместная деятельность детей и взрослых

включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий.

В процессе сотрудничества с взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Информацию о профессиях дети могут получить во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности с взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Самостоятельная деятельность детей

в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

2.2 Описание образовательной деятельности и культурных практик

Месяц	Тема	№ Не- дели	Тема недели	Содержание работы	Задачи:	Работа с родителями
				«Кто о нас заботится в детском саду»		
Сентябрь	Знакомство с трудом воспитателя.	1, 2 недели	Диагностика			
		3 неделя	воспитатель	Знакомство с профессией – воспитатель. Рассматривание иллюстраций о профессии воспитателя.	Знакомство с профессией воспитателя, их обязанностями, ответственностью.	
		4 неделя	Чтение худ. лит-ры	Стихи из сборника «Детский сад». Чтение потешки «Коза-хлопота».	Наблюдение за трудом воспитателя при одевании детей на прогулку, воспитывать желание помогать воспитателю.	Консультация «Проф-ориентация детей в дошкольном образовании».
Октябрь	Знакомство с трудом младшего воспитателя	1 неделя	Наблюдение за трудом младшего воспитателя.	Рассматривание картинок и фотографий о труде.	Формировать представление о необходимости содержать в порядке свои вещи и игрушки. Формировать представления о содержании труда младшего воспитателя и назначении соответствующего инвентаря; Воспитывать чувство признательности и уважения к труду взрослых.	Предложить родителям прочесть дома детям произведение К. Чуковского «Федорино горе» - Привлекать к оказанию посильной помощи дома.
		2 неделя	Чтение худ. лит-ры	К. Чуковского «Мойдодыр», И. Демьянов «Я теперь большая»		
		3 неделя	С/р. игра Д/игра	с комплектом «столовая». «Найди ошибку».		
		4 неделя	Аппликация Трудовая деятельность	«Поможем младшему воспитателю расставить тарелочки на стол». «Мы помощники» (расстановка и уборка кружек)		
Ноябрь	Знакомство с трудом повара	1 неделя	Наблюдение за работой повара.	Экскурсия - путешествие на кухню детского сада. «Кто нас кормит?».	Познакомить детей с помещением кухни, с сотрудниками, которые там работают. Расширять представления об отдельных трудовых процессах, орудиях труда.	Чтение К. Чуковский «Муха-Цоко-туха», С. Капутикяна «Машенька обедает», (беседа по содержанию). Привлекать к оказанию посильной помощи дома.
		2 неделя	Рисование	«Красивые тарелочки».		
		3 неделя	Лепка Труд. деят-ть	1.«Угощение для кукол». 2.Разложи хлеб на тарелочки		
		4 неделя	Д/игра С/р. игра	1.«Подбери посуду для куклы», 2.«Угостим нашу Катю». «Кухня в моем доме»		

Месяц	Тема	недели	Тема недели	Содержание работы	Задачи:	Работа с родителями
Декабрь	Знакомство с трудом дворника	1 неделя	Наблюдение за работой дворника в детском саду.	Рассматривание иллюстрации (рисунки) в книжках орудия труда дворника. Рассмотреть садовые инструменты. Физкультминутка «Поможем дворнику убрать участок».	Дать детям понятие о труде дворника в разное время года, о его рабочем инвентаре. Воспитывать желание помочь дворнику Развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке.	
		2 неделя	Аппликация	из готовых геометрических фигур: «Лопата», «Тележка».		
		3 неделя	С/р. игры	«Дворник» с игровым комплектом игрушек для групповой комнаты.		
		4 неделя	Д/игры	«Кому это надо?», Инструменты».		
Январь	Знакомство с профессией медицинская сестра.	1 неделя – зимние каникулы			1. Развивать у детей наблюдательность. 2. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. 3. Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.	Предложить родителям пополнить уголок ряженья костюмами врача и/или медицинской сестры. Предложить родителям вечером прочитать детям произведение А. Кардашовой «Наш доктор»,
		2 неделя	Наблюдение за трудом медицинской сестры.	Экскурсия в кабинет медсестры. Рассматривание иллюстраций на тему: «Медицинский кабинет».		
		3 неделя	<u>Беседа</u> <u>Лепка:</u> <u>Д/игры</u>	<u>1.«Чтоб здоровье нам беречь, надо витамины есть»</u> 2.«Полезные продукты: овощи и фрукты». <u>3.«Что нужно для работы медсестры», «Что в мешочке лежит», «Полезно – вредно».</u>		
		4 неделя	Чтение худ. лит. С/р. игры	1.«Мне грустно, я сижу больной» (И. Токмакова), с комплектом игрушек 2.«Медицинский кабинет».		
Февраль	Знакомство с профессией продавец.	1 неделя	Беседа Д/и Инсценировка	1.«Продавец» 2.«Исправь Незнайкины ошибки» 3.стих-я «Веселый магазин» Э. Э. Мошковской	Формировать представления о профессии продавца; Воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей.	Совместный с детьми поход в магазин – обратить внимание детей на прилавки с товарами, на работу продавца.
		2 неделя	Чтение худ. лит. Д/игры	1.Н. Кнушевицкая «Продавец». 2. «Овощной магазин», «Суп или компот».		
		3 неделя	С/р. игра	«Магазин».		
		4 неделя	Рисование:	«Что мама купила в магазине, нарисуй».		

Месяц	Тема	недели	Тема недели	Содержание работы	Задачи:	Работа с родителями
Март	Знакомство с профессией водителя.	1 неделя	Наблюдение за работой водителя.	Беседа: «Профессия водитель». Рассмотреть альбом «Транспорт». Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофёр»;	1. Формировать представление о людях труда – профессия водителя. 2. Дать представление детям о транспорте (грузовом, пассажирском) 3. Воспитывать интерес к труду водителя.	- выпилить из фанеры рули и покрасить их.
		2 неделя	Чтение худ. лит. Конструирование Игры	1. А. Барто «Грузовик», «Самолёт построим сами». 2. «Гараж для машины». 3. «Мы водители». «Шоферы»		
		3 неделя	Чтение худ. лит. Аппликация: П/ игры	1. А. Барто «Шофёр». 2. «Разные машины едут по дороге». 3. «Ловкий шофер», «Машины и пешеходы»		
		4 неделя	Беседа чтение худ. лит. Дигра:	1. о правилах безопасного поведения на улице. 2. С. Михалков «Шла по улице машина», (беседа по содер). 3. «Что нужно водителю для работы».		
Апрель	Знакомство с профессией – строитель.	1 неделя	Рассматривание	иллюстраций по профессии строитель. Пальчиковая игра «Целый день тук да тук...»		Привлечь родителей к изготовлению поделок на тему «Строитель».
		2 неделя	Чтение худ. лит.	Сказки «Теремок», «Три поросенка».		
		3 неделя	Конструирование Драматизация	1. «Теремок». 2. сказки «Теремок».		
		4 неделя	Аппликация	«Домики для трех поросят» (коллективная работа)		
Май		1 неделя	Беседа	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Побеседовать с детьми о труде взрослых в семье.	
		2 неделя	Фотовыставка	«Профессия моих родителей».		
		3 неделя	мониторинг	Имеет первоначальное представление о некоторых видах труда взрослых (профессиях)		
		4 неделя	мониторинг	Имеет представление о простейших трудовых операциях и материалах		

2.3 Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- анкетирование, опрос.

Месяц	Тема	Работа с родителями
Сентябрь	Знакомство с трудом воспитателя.	Консультация «Профориентация детей в дошкольном образовании».
Октябрь	Знакомство с трудом младшего воспитателя	Предложить родителям прочитать дома детям произведение К. Чуковского «Федорино горе» - Привлекать к оказанию посильной помощи дома.
Ноябрь	Знакомство с трудом повара	Чтение К. Чуковский «Муха-Цоко-туха», С. Капутикяна «Машенька обедает», (беседа по содержанию). Привлекать к оказанию посильной помощи дома.
Декабрь	Знакомство с трудом дворника	Игра «Кому это нужно?» Игра «Четвертый лишний»
Январь	Знакомство с профессией медицинская сестра.	Предложить родителям пополнить уголок ряженья костюмами врача и/или медицинской сестры. Предложить родителям вечером прочитать детям произведение А. Кардашовой «Наш доктор», сказку К. Чуковского «Доктор Айболит»
Февраль	Знакомство с профессией продавец.	Совместный с детьми поход в магазин – обратить внимание детей на прилавки с товарами, на работу продавца.
Март	Знакомство с профессией водитель.	Предложить выпилить из фанеры рули и покрасить их. Игра «Кто что делает?»
Апрель	Знакомство с профессией – строитель.	Привлечь родителей к изготовлению поделок на тему «Строитель». Игра «Исправь ошибки»
Май	Профессии моих родителей	Предложить родителям рассказать детям о своих профессиях и оказать помощь в оформлении фотовыставки «Профессии моих родителей». Игра «Кто, где работает?»

III Организационный раздел

3.1 Список литературы

1. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
2. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис , 2003. - 125 с.
3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.
4. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
5. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Текст]. Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.
7. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис , 2010. - 48 с.

3.2 Приложения.

3.2.1 Консультация для родителей «Освоение профессии для детей 3-4 лет»

Уважаемые родители!

Игра «Кто, где работает?»	Спросите у ребенка: кто работает в магазине, в детском саду, в больнице, в парикмахерской. Например: в детском саду работают воспитатели, помощники воспитателей, повара, медсестра, заведующая. Загадайте загадки: «У меня немало дел, если кто-то заболел. Всех я вылечу друзья! Отгадайте, кто же я?», «Каждый день сажусь в кабину, завожу мотор машины, еду в дальние края. Отгадайте, кто же я?», «Ножницы, шампунь, расческа, всем я сделаю прически. Стригу и взрослых, и детей. Отгадай меня скорей!».
Игра «Кому это нужно?»	Покажите ребенку различные предметы (<i>пылесос, иприц, кастрюля, ведро</i>). Предложите назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы разливать суп и компот. Или: нож, доска, кастрюля - нужны повару, чтобы приготовить еду.
Игра «Кто что делает?»	Спросите у ребенка: что делает повар. .., врач. .., помощник воспитателя. .., водитель. .., парикмахер и др. Предложите ребенку показать задуманное действие человека какой-либо профессии, а Вы, в свою очередь, попробуйте отгадать. Можно посоревноваться: кто больше назовет действий (<i>повар - режет, жарит, печет, варит, готовит и др.</i>)
Игра «Исправь ошибки»	Предложите ребенку послушать, заметить и исправить ошибки. Например: врач готовит вкусный обед, воспитатель лечит людей, повар делает уколы. Что не так? Ребенок исправляет и говорит правильный ответ.
Игра «Четвертый лишний»	Покажите ребенку 4 картинки или схематично нарисуйте (<i>кастрюля, иприц, градусник, фонендоскоп</i>). Спросите: какой предмет будет лишний? Почему? Ребенок высказывает свое предположение, выстраивая логическую цепочку: кастрюля - лишняя, потому что она нужна повару, а остальные все предметы нужны врачу. Можно спросить: зачем?

3.2.2 Мониторинг

Тема: Формирование интереса у дошкольников к людям разных профессий

I. Название профессии. Кто это? ребенок по картинкам определяет и называет профессию человека.

1. Воспитатель
2. помощник воспитателя;
3. медицинская сестра;
4. повар;
5. дворник;
6. водитель.

II. Трудовые действия. Что он делает на работе?

1. Воспитатель
2. помощник воспитателя;
3. медицинская сестра;
4. повар;
5. дворник;
6. водитель.

III. Предметы и орудия труда. Что нужно для работы?

1. Воспитателю
2. помощнику воспитателя;
3. медицинской сестре;
4. повару;
5. дворнику;
6. водителю.

IV. Значимость и необходимость труда. Зачем нужна такая работа?

1. Воспитателя
2. помощник воспитателя;
3. медицинская сестра;
4. повар;
5. дворник;
6. водитель.

Уровни знаний детей.

Высокий. Ребенок знает профессии людей, правильно называет и верно объясняет их назначение. Ребенок выделяет основные трудовые процессы, правильно называет предметы и орудия труда, необходимые для работы. Не допускает ошибок, уверен в своих знаниях, легко демонстрирует их.

Средний. Ребенок называет профессии людей, объясняет их назначение. Называет основные трудовые процессы, предметы, необходимые для работы, но допускает при этом некоторые ошибки. Не всегда уверен в собственных ответах, испытывает определенные трудности.

Низкий. Ребенок испытывает затруднения в названии профессий людей, в назывании трудовых процессов и орудий труда. Часто ошибается, не может объяснить их назначение. Отказывается отвечать или не отвечает на вопросы.

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет первоначальное представление о некоторых видах труда взрослых (профессиях)		Имеет представление о простейших трудовых операциях		Имеет представление о простейших трудовых материалах		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									
31.									
32.									
33.									
34.									
35.									
36.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

3.2.3 Развивающие игры по ранней профориентации.

«Не пропусти профессию».

Цель: Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащение словарного запаса детей.

Ход: Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

Варианты слов: Лампа, водитель, ножницы, шахтёр, яблоко, болтун, доктор, ананас, фабрика, карандаш, ветеринар, тетрадь, чайник, бутерброд, учитель, гроза, обруч, тракторист, ложка, полянка, библиотека, мама, человек, продавец, птица, река, очки, попугай, парикмахер, стул, огород, строитель, окно, милиционер, пожарный, скамья, ребёнок, воспитатель и т. д.

«Угадай профессию».

Цель: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.

Ход: Весы, прилавок, товар (Продавец) Плита, кастрюля, вкусное блюдо (Повар) Маленькие дети, игры, прогулки (Воспитатель) Болезнь, таблетки, белый халат (Врач) и т.д.

«Петрушка идёт трудиться».

Цель: Научить классифицировать предметы по функциональному назначению (удовлетворению потребностей в труде); воспитывать желание помогать взрослым.

Ход: Приходит письмо от Петрушки, в котором он рассказывает, что гостит у бабушки. Он играет, рисует, гуляет, а ещё помогает бабушке. Сегодня она дала ему три задания: посадить на огороде морковь и полить цветы; сварить суп; навести порядок в комнате (убрать игрушки, вытереть пыль, пропылесосить). Однако, Петрушка запутался в орудиях труда и просит ребят помочь.

Воспитатель предлагает детям макеты огорода, кухни и комнаты и объясняет, что нужно взять одну картинку, посмотреть внимательно, назвать предмет, рассказать как им пользоваться и для какого труда он нужен, потом положить картинку к соответствующему макету. Например, пылесос нужен для чистки паласа, поэтому его нужно положить к макету комнаты. Воспитатель обращает внимание детей на то, что среди картинок с орудиями труда есть картинки с игрушками. Их нужно выбрать и сложить в коробку. Задание считается выполненным, если все картинки разложены правильно.

В конце игры воспитатель предлагает детям рассказать Петрушке в письме, какие картинки ему нужны для выполнения заданий бабушки.

«Петрушка осваивает профессии».

Цель: Формировать умение классифицировать предметы по функциональному назначению, закрепить название профессий; воспитывать у детей интерес к работе взрослого – воспитателя, помощника воспитателя, продавца, повара, врача, строителя.

Ход: Ребята, вы знаете, что наш друг Петрушка уехал к себе домой в сказочную страну, а сегодня прислал письмо. Вот что он пишет: «Здравствуйте, ребята! Пишу вам издалека. Мне здесь очень нравится. Я узнал много интересного о людях разных профессий и даже захотел работать вместе с ними. Так как я не скоро приеду, посылаю вам картинки, на

которых художник нарисовал меня за работой. А вы, ребята, угадайте, кем я хочу работать».

- Как вы думаете, кем работает Петрушка? (Показывает картинку.) Правильно, здесь он – врач. А здесь кто? (Повар.) А как вы догадались? (Он смотрит горло и т. п.)

- Петрушка просит вас помочь ему выбрать предметы, необходимые для работы.

Давайте я буду показывать картинки, а вы будете отгадывать, нужен Петрушке этот предмет для работы, или нет.

Если ребёнок правильно называет предмет, воспитатель отдаёт ему картинку.

Выигрывает тот, у кого будет больше картинок.

«Найди пару».

Цель: Закрепить умение детей определять назначение и функции предметов. Развивать память.

Ход: Ребята, сегодня у нас с вами будет очень необычное занятие. Сначала мы распечатаем эту посылку. Сегодня утром мне принесли посылку и письмо. Хотите знать, что в нём написано? (Да.) Оно пришло от детей из другого детского сада. Дети предлагают нам поиграть в игру «Найди пару» и описывают её. А что у нас в посылке? Здесь конверты с картинками. В каждом конверте по четыре картинки, на которых изображены предметы. Все предметы выполняют какие-то функции. Что значит «предмет выполняет какую-то функцию»?

С помощью воспитателя дети объясняют, что делают с помощью данного предмета, как используют его.

Затем дети называют предметы, изображённые на картинках, и рассказывают об их функциях.

- А теперь послушайте задание: за первый стол сядут дети, у которых картинки с изображением предметов для переноски тяжестей, за второй стол сядут дети, у которых картинки с изображением предметов для освещения комнат. Теперь поднимите картинки, на которых нарисованы предметы, помогающие учиться, а затем картинки с изображением предметов, помогающих трудиться.

«Назови мамину профессию»

Цель: Обогащение словарного запаса детей, развитие фонематического слуха.

Ход: Игра проводится с перекидыванием мяча.

Педагог напоминает детям, что есть мужские, женские и общие профессии. Затем детям объясняются условия игры: «Ребята, я буду бросать вам мяч и называть общие профессии так, как если бы это были названия профессий ваших пап или дедушек. А вы возвращаете мне мяч и называете такую же мамину профессию». Например, повар – повариха, певец – певица, учитель – учительница, актёр – актриса, художник – художница и т. п.

«Логическое лото».

Цель: Закрепить название профессий; воспитывать интерес к труду.

Ход: Педагог раздаёт детям картинки с изображением людей различных профессий, а затем показывает им по очереди 4 карточки с символическим изображением растений, животных, людей, техники, задавая при этом вопрос: «Человек какой профессии с этим работает? Дети поднимают соответствующие картинки и отвечают: «Моя профессия – лётчик. Я работаю с техникой». «Моя профессия ветеринар. Я работаю с животными»

«Кто что делает? »

Цель: Побуждать детей группировать предметы по их функциональному назначению.

Ход: Педагог раздаёт детям карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто строит дома?»; «Кто шьёт платья?»; «Кто продаёт молоко?» и т. д. Примеры ответов детей: «Строитель строит дома», «Портной шьёт платья», «Продавец продаёт молоко».

«Загадки».

Цель: Развитие речевой активности и творческого мышления.

Ход: Один ребёнок загадывает какую – либо профессию и описывает её, указывая, что делает представитель данной специальности, какую одежду носит, с кем работает и т. д. Остальные дети отгадывают, о чём идёт речь. Ребёнок, который отгадал название профессии, составляет следующий описательный рассказ.

Игра «Определи по предмету профессию».

Цель: Закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования.

«Кому что нужно?»

Цель: упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Педагог называет человека по профессии, а дети должны сказать, что ему нужно для работы. Например, сапожник. Дети: гвозди, молоток, кожа, сапоги, машинка, ботинки, лапа. Воспитатель называет профессии, знакомые детям данной группы: врач, медсестра, воспитатель, няня, дворник, шофер, летчик, повар и др. Также можно предложить детям обратный вариант игры. Педагог называет предметы для труда людей определенной профессии, а дети называют профессию.

«Чья одежда?»

Цель: способствовать развитию у детей интереса к людям разных профессий; уточнять знания о рабочей одежде; учить по рабочей одежде отличать людей разных профессий: строителя, врача и т.д.

Игровые правила: по рабочей одежде определять профессию, находить нужную картинку и показывать ее детям.

Прежде чем начать игру, воспитатель уточняет знания детей о рабочей одежде, выясняет, замечали ли они, что люди работают в особой одежде и что по их одежде можно узнать, кем они работают. Показывает картинки: «Посмотрите (на картинке изображен летчик), можно ли по одежде узнать, кто изображен на картинке? Да. Это летчик. Как вы догадались?» Дети рассказывают о фуражке, костюме, погонах. Затем воспитатель читает стихотворение Л. Куклина «Кто как одет».

Рабочий работает быстро и ловко.

Рабочая форма зовется спецовкой.

Для каждой работы одежда своя –

Об этом расскажет вам книжка моя т. д.

Педагог показывает картинки, где изображены модели одежды разных профессий, а дети узнают: шахтер, строитель, врач, почтальон, водолаз, летчик, электросварщик и т. д.

3.2.4 Картотека сюжетно-ролевых игр (для детей 3-7 лет)

Магазин

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». *Оборудование:* все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги. *Возраст:* 3–7 лет. *Ход игры:* воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

Игрушки у врача

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». *Оборудование:* куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

Возраст: 3–7 лет. *Ход игры:* воспитатель предлагает поиграть, выбирают Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

Строим дом *Цель:* познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». *Оборудование:* крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д. *Возраст:* 3–7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

Детский сад *Цель:* расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. *Оборудование:* все игрушки, необходимые для игры в детский сад. *Возраст:* 4–5 лет. *Ход игры:* воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы и зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

Большая стирка

Цель: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. *Оборудование:* Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.

Возраст: 4-7 лет. *Ход игры.* Перед тем как начать игру воспитатель просит детей понаблюдать за трудом мамы дома, помочь во время стирки. Затем педагог читает рассказ А. Кардашовой «Большая стирка». После этого, если у детей не возникает желания поиграть самостоятельно в игру, то воспитатель может предложить им сам устроить «большую стирку» или вынес I и на участок ванночку и белье. Далее педагог предлагает детям следующие роли: «мама», «дочка», «сын», «тетя» и др. Можно развить следующий сюжет: у детей грязная одежда, нужно постирать и всю одежду, которая запачкалась. «Мама» будет руководить стиркой: какую одежду нужно стирать первой, как полоскать белье, где нужно развесить белье, как погладить. Воспитатель должен умело использовать ролевые от ношения во время игры для предупреждения конфликта и формирования положительных реальных взаимоотношений. При последующем проведении игры педагог может использовать другую форму: игра в «прачечную». Естественно, перед этим должна быть проведена соответствующая работа по ознакомлению с трудом прачки. Детей привлекает роль «прачки», потому что им «интересно стирать», особенно в стиральной машине. Что бы предотвратить возможные конфликты, педагог предлагает им работать в первую и вторую смены, как в прачечной.

Шоферы *Цель.* Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. *Оборудование.* Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка милиционера-регулирующего, куклы.

Возраст: 4-6 лет. *Ход игры.* Проведение игры можно начать в разных вариантах. Первый вариант может быть следующим. Воспитатель предлагает детям переехать на дачу. Сначала педагог предупреждает детей о предстоящем переезде и что надо собрать вещи, погрузить их в машину и сесть самим. После этого воспитатель назначает водителя. По дороге обязательно надо рассказывать детям о том, мимо чего проезжает машина. В результате этого переезда кукольный уголок перемещается в другую часть комнаты. Разобрав вещи на даче и устроившись на новом месте, педагог попросит шофера привезти продукты, потом повезти детей в лес за грибами и ягодами или на речку купаться и загорать и т.д. Дальнейшее развитие игры должно идти по линии подключения ее к другим игровым темам, таким как «Магазин», «Театр». «детский сад» и др.

Еще одним из вариантов развития данной игры может быть следующий. Воспитатель берет на себя роль «шофера», производит осмотр машины, моет ее, с помощью детей заправляет бак бензином. Затем у «диспетчера» выписывает путевой лист, в котором указано, куда ехать и что перевозить. «Шофер» уезжает на строительство жилого дома. Далее сюжет развивается таким образом: шофер помог построить дом. Затем в игру воспитатель вводит несколько ролей «шоферов», «строителей». Дети вместе с воспитателем строят новый дом для Яси и ее мамы и папы. После этого педагог призывает детей поиграть самостоятельно и напоминает детям, что они и сами могут поиграть, как захотят. При последующем проведении игры в «шоферов» воспитатель вносит новые игрушки – машины различных марок, которые он изготавливает вместе с детьми, светофор, бензозаправочную колонку и др. Также дети совместно с воспитателем могут сделать новые недостающие игрушки (инструменты для ремонта автомобилей, фуражку и палку милиционера-регулирующего), усовершенствовать готовые игрушки (приделать при помощи пластилина багажник к легковой машине или дугу к автобусу, превращая его в настоящий троллейбус). Все это способствует поддержанию интереса к устройству, назначению и способам использования игрушки в игре.

Скорая помощь

Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Возраст: 3-7 лет. *Оборудование.* Телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.